

¡Convierte la Lectura del Verano en Disfrute!

La lectura del verano es diferente de la lectura durante el año escolar. Debe ser menos estructurada y mucho más informal. La lectura del verano debe enfatizar:

- el interés del estudiante para que sigan motivados a leer
- “wide-reading”, que quiere decir que el estudiante lee de una variedad de textos, para ayudarlos a aprender las definiciones de las nuevas palabras

Como dijo Louis L'Amour, “Para la persona que lee, no hay un límite al número de vidas que podrán vivir, pues la ficción, biografía, e historia ofrecen un número inagotable de vidas en muchas partes del mundo, en todas las épocas.”

Al ayudar a su adolescente a encontrar los libros correctos, usted:

- proporcionará un método para que su estudiante mejore su comprensión de lectura
- utilizará las necesidades de su estudiante para entusiasmarlo y conducirlo a la aventura, y el entrenamiento,
- ayudará a su estudiante resolver algunas de las ambigüedades y conflictos de la vida.

Si toma tiempo para leer a diario durante el verano, ayudará el desarrollo de la comprensión de la lectura de su estudiante. Haga que la lectura sea una prioridad este verano para si mismo y sus estudiantes.



Cerrar la Brecha de Lectura Durante el Verano para los Estudiantes de la Escuela Secundaria: Recursos para los Padres

¿Sabía usted que el estudiante pudiera perder conocimiento de lectura durante el verano? Los estudiantes pueden perder hasta tres meses de progreso en la lectura durante del periodo de un verano. Y, si uno considera todos los veranos combinados, los estudiantes posiblemente pudieran perder 1.5 años de progreso en la lectura. El perder conocimiento de lectura durante el verano puede ser prevenido a través del tiempo que uno pasa leyendo con su hijo/a, proporcionándole una variedad de materiales de lectura, usando varios recursos de Internet y animándolos a la lectura como algo divertido y por el placer de aprender!

Usted puede prevenir una pérdida del conocimiento de la lectura durante el verano mediante:

- Animar a su estudiante a que lea una variedad de materiales
- Discutir cuentos o artículos que los dos han leído
- Preguntándole a su estudiante sobre lo que leyó
- Asegurar que su estudiante lea una variedad de textos- por lo menos un libro cada diez días.
- La cantidad de tiempo que uno pasa leyendo fuera de la escuela es importante.

Por ejemplo, un estudiante quien lee por 21 minutos fuera de la escuela lee casi 2 millones de palabras al año mientras que un estudiante quien lee menos de un minuto cada día fuera de la escuela lee solamente 8,000 a 21,000 palabras al año.

¡Cada Pregunta Cuenta!

Parte del proceso literario continuo es aprender cómo pensar mientras que lee. El hacer preguntas apoya el aprender como pensar. Algunos ejemplos que usted quizás le pregunte a su estudiante antes, durante, o después de leer son:

- ¿Cuál fue el concepto más significativo del texto?
- ¿Qué cree que ocurrirá próximamente?
- ¿Has aprendido sobre algo que tiene impacto sobre tu vida?
- ¿Cuál fue tu parte favorita del cuento?
- ¿Cómo cambiaron los personajes a través del tiempo?
- ¿Este texto te recuerda de algo que has leído antes? ¿Por qué?



¡Cada Palabra Cuenta!

Es muy importante que los estudiantes pasen tiempo leyendo todos los días. Leer bastante y leer una variedad de textos promueve el desarrollo en el vocabulario y la comprensión y aumenta el conocimiento previo. Los estudiantes que no leen bien tienden a leer menos que los estudiantes que son lectores muy competentes. Para mantener y mejorar la habilidad en la lectura, los estudiantes deben leer un mínimo de un libro cada dos semanas. Puede animar a su estudiante para que lea usando estos métodos:

- Valorar el alfabetismo en su hogar
- Discutir libros, artículos, y cuentos que le interesen con su estudiante
- Proporcionarle a su estudiante acceso a materiales de lectura que le interesen

Su estudiante debe leer diferentes tipos de textos a diferentes niveles, incluyendo textos que son simples y un placer de leer y algunos que son más difíciles.

Su estudiante no podrá comprender textos que tienen demasiadas palabras desconocidas (más de 10%), sin embargo, su estudiante no encontrará muchas palabras nuevas si siempre lee textos que son demasiado fáciles. Encontrar el equilibrio correcto es el factor clave.

Los estudiantes con el rendimiento alto tienen un vocabulario bien desarrollado. Mientras más los estudiantes leen, más vocabulario aprenden. Los estudiantes mejoran su habilidad de leer textos más complejos cuando aumentan las oportunidades para encontrar palabras nuevas cuando leen. Lo más importante que puede hacer un padre para mejorar el vocabulario del estudiante es convencerlo a leer más.

“Los estudiantes dicen que la razón principal por la que no leen más es porque no pueden encontrar libros que le gusten leer” (Kids and Family Report, junio 2006, Scholastic/Yankelovich)

Hay una variedad de materiales de lectura y actividades que pueden asistir a los padres con mantener a los estudiantes motivados a leer durante el verano y prevenir que disminuya el conocimiento de la lectura.

Recursos del Departamento de Educación de la Florida (FLDOE, por sus siglas):

■ **“Find a Book, Florida”** [“Florida, Encuentre un Libro”] (<http://florida.lexile.com>) es un buscador en-línea gratis que permite que los usuarios creen listas de libros personalizados basados en su nivel de habilidad de lectura e interés o tareas escolares. En proporcionarse este buscador, los estudiantes y sus familias tendrán más acceso a más opciones de lectura para su nivel de comprensión durante todo el año.

■ **Lista de Libros Recomendadas para el Verano:** <http://www.justreadfamilies.org/> proporciona listas de libros por niveles de grado que los estudiantes pueden disfrutar durante el verano.

■ **For Teens by Teens [Para los Adolescentes por los Adolescentes]:** <http://www.justreadflorida.com/recommend/> es una lista de libros recomendados para los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria. Los estudiantes dan recomendaciones que forman parte de una lista de libros compilada para todo el estado que ha sido creada por los adolescentes para los adolescentes.

Otros Recursos:

■ **Alfabetismo Adolescente:** Recursos para los padres y educadores de los niños y adolescentes en los grados 4-12 (<http://www.adlit.org>) que ofrece mucha información sobre estrategias para leer mejor, lecciones, y actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes adolescentes a leer y como leer mejor. Los recursos de lectura ayudan a los padres, maestros, y otros educadores en ayudar a los estudiantes a desarrollar fluidez, vocabulario, y habilidades de comprensión.

■ **American Library Association (ALA)** - <http://www.ala.org/ala/professional-resources/libfactsheets/alalibraryfactsheet17.cfm> Este compendio de investigaciones y recursos marca la efectividad de los programas de lectura del verano asistiendo con el rendimiento estudiantil y el papel de la biblioteca pública.

■ **International Reading Association (IRA):** Recursos para los Padres (<http://www.reading.org/informationfor/parents.aspx>) Proporciona una variedad de recursos para los padres de estudiantes de todas las edades.

■ **ReadWriteThink** (<http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/>) Este sitio web, que está patrocinado por el IRA y el National Council for Teachers of English, proporciona una gran variedad de recursos y actividades para los padres de los estudiantes en los grados K-12. Los materiales son creados por los expertos para que sean divertidos, educacionales, y fáciles de usar fuera de la escuela. Los recursos son organizados por niveles de grado y el sitio web es muy fácil de usar.

“Los estudiantes dicen que la razón principal por la que no leen más es porque no pueden encontrar libros que le gusten leer”

